新竹市香山區港南國民小學112學年度推動交通安全教育實施計畫

壹、依據：

一、本市執行112年度院頒「道路交通秩序與交通安全改進方案」工作計畫辦理。

二、新竹市112年9月4日府教社字第1120135960號。

貳、目的：

一、培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序。

二、維護學生行的安全，防範交通事故發生，以確保學生通學安全。

三、先由學生本身做起，進而影響及家庭，擴大到社會，俾能共同遵守交通規則，

四、維護社會秩序。

五、結合學校及社會交通安全教育，妥善運用社區資源，建立共識，發揮整體交通

六、安全教育之效果。

七、透過學校電子看板及製作交通安全相關海報宣導交通政策重點。

八、蒐集各種交通安全相關資料並提供老師參考以便融入教學，使學生對交通安全

九、為推展學校交通安全教育，確保學生上下學安全。

十、教育有更深一層的認知。

十一、　配合國民小學交通安全教育五大守則：

（一）熟悉路權，遵守法規。

（二）我看得見您，您看得見我，交通最安全。

（三）謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。

（四）利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。

（五）防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

參、　實施原則：

一、交通安全教育，視為學校課程之一部份，而非附屬性的課程，其內容應力求生活化

二、交通安全教育，應與學校行政各部門之計畫相配合，並與各科教育密切連絡，使之融入各科教學。

三、交通安全教育之實施，需與級會、道德與健康、幹部訓練、團體活動等配合實施。

四、交通安全教育是學校、家庭、社會相互配合之教育工作。

五、推行交通安全教育，需佈置環境，並力求切合實際情境，高境教之教育效果。

六、交通安全教育，特別重視日常生活之交通秩序，並能隨機指導，以養成正確之觀念，適應現實社會之環境。

七、交通安全之教學，應儘量運用圖表、模型、影片、幻燈片、實物等教具以提高學習興趣，並隨機實施演示活動，加深印象。

肆、實施要領：

組織交通安全教育委員會

依據有關法令規章，負責全校有關交通安全教育之計畫、推行、督導、考核之責任。

一、職務分配表

新竹市香山區港南國民小學112學年度交通安全教育委員會工作推行職務分配表			
職稱	現職	姓名	職務分配
召集人	校長	范兆寅	綜理本校交通安全教育一切有關事宜
教育宣導組	學務主任	馮靜怡	協助召集人處理交通全教育一切有關事項
器材設備組組長	總務主任	黃郁媛	器材設備及有關行政事務的配合
器材設備組組員	幹事	徐秋枝	協助交通器材管理
	工友	洪慧如	協助交通器材維護
現職教育組	家長會代表	鍾時福	學生與家長的交通安全宣導協助
執行祕書	訓育組長	胡蕙風	協助有關處、組，配合執行有關各項教學活動，督導學生實踐，考察成果。
執行課程組組長	教務主任	呂秋琬	協助交通安全教育融入相關課程之彙整。
執行課程組組員	教務組長	李怡寧	協助交通安全教育融入相關課程之執行。
	各班導師	張正萱	進行交通安全教育融入相關課程。
		王雅玲	
		廖珍敏	
		彭楷棟	
		楊翊	
		李怡青	
顧問	里長	蘇瑞林	校外交通安全設施改善與諮詢

伍、內容：

一、道安資訊查詢網查詢學校周邊交通事故熱點，分析學校周邊交通安全議題，並納入教學課程，另製作校區安全地圖進行宣導。

二、配合「交通安全週」教育宣導。

三、注重機會教學，利用交通事故案件分析及事故案例進行宣導。

四、進行交通法規及基本交通安全觀念教學，教學方法宜用實地演練方式，並運用教具教學。

陸、執行方式：

一、下方為交通安全教育融入相關課程及增加各年級交通安全主題課程宣導整體架構。

二、各領域教師依據計畫目標及學生應具備交通安全教育核心能力於相關課程（附件一）中協助實施。

三、本年度微調本校交通安全教育核心能力，請詳閱附件一，依據各年級教案設計（附件二）進行交通安全教學。亦將學生學習過程或成果留存備查。

四、本計畫將以交通安全常識測驗、交通安全作業展、課程實施成果、宣導後筆記本、小日記等作為考核參考。

柒、組織交通路隊：

一、調查學生上下學路隊、選擇最安全之路線為路隊之上下學路線。

二、依住家位置組成若干隊伍。

三、路隊設隊長及副隊長各一人，並填造名冊。

四、輔導兒童養成排路隊上下學之習慣並能注意路上之安全與交通規則。

捌、組織交通糾察隊：

一、由高年級各班遴選優秀學生組成交通糾察隊。

二、糾察隊於每日下學時間於路隊行進路線間之定點維持秩序。

三、交通指揮之器材、配件，依據道路交通管理辦法之規定使用。

四、交通糾察隊之主要任務在於維護上下學之交通秩序。

玖、加強導護輪值工作：

一、全校教師編組成導護組，輪值例行之導護工作外，尚須擔任交通安全之維護工作。

二、依據工作分配表於每日上下學時間，前往指定之路口站崗，實施交通指揮。

三、指導該週交通糾察隊執行任務。

四、學務主任、訓育組長均應經常巡迴交通要道，督導路隊遵守規則。

拾、組織交通義工服務隊：

一、徵求有愛心、肯奉獻之學生家長、社會熱心人士自動參加，由學校給予裝備及訓練編組。

二、依志工們的家庭位置及個人時間配合上下學，作定點、定時之路隊輔導，俾能使學生安全上下學。

三、利用全校家長LINE群組不定期進行交通安全教育宣導與案例分析。

拾壹、成效考核：

一、以交通安全常識測驗、交通安全作業展、課程實施成果、宣導後問卷調查等作為考核參考（附件三）。

二、本校校長、學務主任及組長，不定時前往各崗位督導並抽查交通指揮，路隊上下學情況。

三、鼓勵學子參加各項交通安全競賽，成績優良之學生由校長頒發獎狀及獎品鼓勵。

四、學校對於推行交通安全教育工作表現優異之交通導護志工隊員，進行提報推薦表揚。

五、本校配合「交通安全週(月)」教育宣導活動期程為 09/1 至 09/30 止。

六、學生交通事故案件分析及事故案例宣導，每週一學生朝會將不定時進行交通安全宣導與事件案件分析、討論，並呈現於聯絡簿上的小日記。

七、學生無照駕駛等主要交通違規行為輔導，學務處不定時在家長群組及聯絡簿上呼籲家中有未滿 18 歲青少年的家長共同關心其生活與交通安全，勿無照駕駛，考照前可多利用機車安駕訓練營等管道培養正確防禦駕駛觀念及操作能力，於考取駕照方可騎乘機車，並確實遵守交通規則，確保交通安全。

八、交通法規及基本交通安全觀念宣導，將由學務處在學生朝會進行交安法規及交通安全觀念宣導，各班導師在課程上納入交安相關知識內容。

九、交通安全活動表

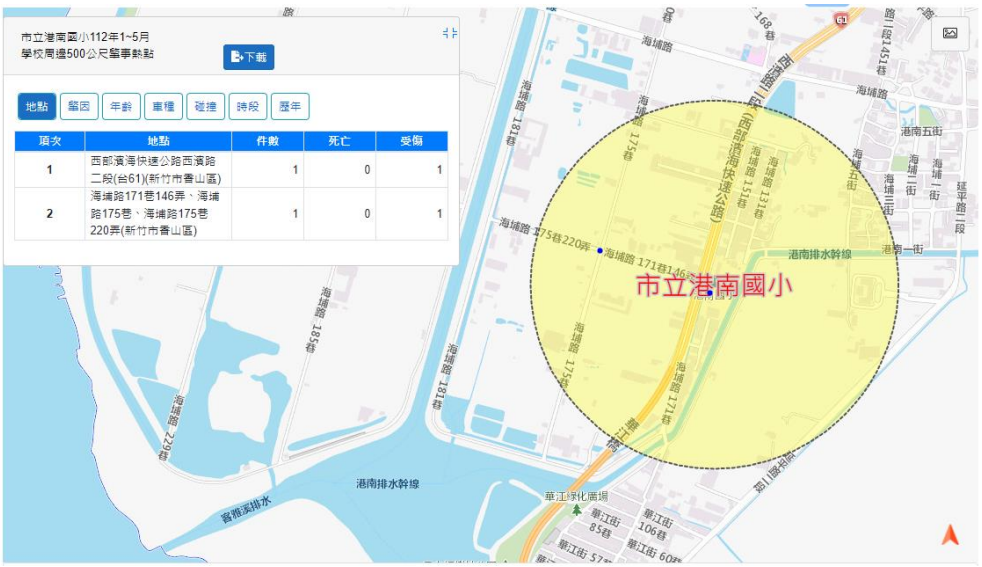
	項目	時間	地點	對象	活動內容	辦理單位
1	電子看板	經常性	校門口	全校師生 社區民眾	輪播宣導海報、影片及相關警語	學務處
2	海報張貼	經常性	學務處 展示版	全校師生	配合教育處配發海報張貼	學務處
3	主題式 宣導活動	10 月	體育館	一～六年級	內容以交通安全教育教材為主	學務處
4	班親會ＰＰＴ 影片宣教	班親會時間	各班 教室	一～六年級 學生家長	交通安全核心能力 交安教材網站 家長接送學停車位置	學務處 各班老師
5	交安 學習單	寒暑假 2 月、9 月	校外	一～六年級 學生	學生完成學習單 及回饋	學務處
6	藝文競賽展覽	9 月、5 月	各班 教室	一～六年級	著色、卡片比賽 繪畫展覽	學務處 各班導師
7	交通安全常識 測驗	一學期一次	各班 教室	一～六年級	針對校本問題編排交通安全常識測驗	學務處 各班導師
8	保腦教育	9-10 月	體育館	一～六年級	創世基金會保腦教育	學務處

9	自行車教育	10 月	體育館	一～六年級	自行車構造介紹 自行車騎乘安全教育	學務處
10	大客車死角	9 月	體育館前	全校師生	了解大客車死角及內輪差的危險	學務處
11	交通安全 通知單	不定時	學生聯絡簿	一～六年級 學生家長	宣導交通安全事項 通學調查	學務處
12	交通安全研習	8-9 月	綜合教室	全校教職員工	交通導護訓練、校園常見交通違規、課程研討	學務處
13	違規案例檢討	不定時	體育館	全校師生	針對校門口肇事違規進行檢討及分析	學務處

十、校園安全地圖：

十一、　校園週邊肇事熱點：利用道安資訊查詢網進行校園肇事熱點分析與

十二、　本校週邊交通事故熱點



112 年 1-5 月校園週邊肇事熱點路段。

市立港南國小112年1~5月
學校周邊500公尺肇事熱點

下載

地點 肇因 年齡 車種 碰撞 時段 歷年

項次	肇事原因	件數	死亡	受傷
1	未依規定讓車	1	0	1
2	未注意車前狀況	1	0	1

112 年 1-5 月校園週邊常見肇事原因多半為未注意前方（車）導致自摔。

市立港南國小112年1~5月
學校周邊500公尺肇事熱點

下載

地點 肇因 年齡 車種 碰撞 時段 歷年

項次	碰撞類型	件數	死亡	受傷
1	車與車追撞	1	0	1
2	車與車側撞	1	0	1

112 年 1-5 月事故車輛多為自撞、自摔、追撞。

市立港南國小112年1~5月
學校周邊500公尺肇事熱點

下載

地點 肇因 年齡 車種 碰撞 時段 歷年

項次	車種	人數	死亡	受傷
1	小客車-自用	2	0	1
2	慢車-腳踏自行車	1	0	1
3	機車-普通重型	1	0	0

112 年 1-5 月事故車種多為小客車、腳踏車、機車。

附件一

		112學年度港南國小交通安全教育核心能力					
年級	編號	學習單元名稱	核心能力				
			熟悉路權，遵守法規	看見你我交通最安全	謹守安全空間	利他之用路觀	防衛堅固的用路行為
低年級 第一階段	1-1	平平安安回家	✓	✓	✓		✓
	1-2	新鮮人-停看聽	✓	✓	✓		
	2-1	安全過馬路	✓	✓	✓	✓	
	2-2	我是安全小乘客	✓	✓	✓	✓	
中年級 第二階段	3-1	機車乘車安全守則	✓	✓	✓	✓	
	3-2	認識學校週安邊交通標誌	✓	✓	✓	✓	
	4-1	單車安全小高手	✓	✓	✓	✓	✓
	4-2	安全自行車用路方法，避免危險發生	✓	✓	✓	✓	✓
高年級 第三階段	5-1	假日安全須知	✓	✓	✓	✓	✓
	5-2	人車互相禮讓最安全、人敬車	✓	✓	✓	✓	✓
	6-1	大客車死角	✓	✓	✓	✓	✓
	6-2	具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神	✓	✓	✓	✓	✓

附件二

各年級交通安全教案-上學期

港南國小一年級交通安全教育教案

交通安全教育主題	平平安安上下學	設計者	王雅玲
實施年級	一年級	總節數	共 1 節/次，合計 40 分鐘
設計依據			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
學習表現 學習內容	學習表現： A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 學習內容： 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	1. 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。 2. 認識道路環境的常見危險 與注意事項（如：學校周 圍路口、巷道、停車場出 入口、公車站或無人行道 之區域）。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活課程 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)		
教學設備/資源	電腦及投影設備、自行車		
活動設計			
活動內容		時間	學習評量

活動一~介紹交通安全四守則 （一）教師說明交通安全四守則： 守則一~我看得見您，您看得見我，交通最安全。 守則二~謹守安全空間，不作沒有絕對把握之交通行為。 守則三~利他用路觀~不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 守則四~防衛兼顧的安全用路行為 透過說明、情境影片讓學生知道遵守交通指揮人員（如：警察、義交、導護老師、導護志工等）的指揮。	10	聆聽評量： 學生能專心聆聽、認識交安四守則
活動二~生活經驗分享~上下學的交通路況 請學生輪流分享上下學的路況，並自我檢核是否做到以下規則: 1.熟悉路權，遵守法規 2.看見你我交通最安全 3.謹守安全空間 4.防衛堅固的用路行為	10	口頭評量： 學生能分享想法
活動三~「用路安全學習單」習寫 透過學習單，讓學生認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線（如： 行人穿越道線）與號誌（如：行車管制號誌、行 人專用號誌等）。	10	學習單評量
活動四~ 歸納統整 師生共同歸納： 1. 認識作為行人、自行車騎 士、汽機車及大眾運輸工 具乘客，應有遵守交通規 則的責任（如：搭乘汽車 不可任意打開車門等）。 2. 認識道路環境的常見危險與注意事項（如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域）。	10	口頭評量： 學生能分享想法

● 參考資料

1. 交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)

港南國小二年級交通安全教育教案

<table>
<tr><td>【活動名稱】</td><td>交通安全小專家——安全帽篇</td><td>【適用年級】</td><td>國小二年級</td></tr>
<tr><td>【授課時數】</td><td>3 節（120 分鐘）</td><td>【教 學 者】</td><td>張正萱</td></tr>
<tr><td>【教材來源】</td><td colspan="3">交通安全手冊</td></tr>
<tr><td>【參考資源】</td><td colspan="3">1. 交通安全入口網（機車專區）：
https://168.motc.gov.tw/theme/motorcycle
2. 機車交通安全之探討(張邱春)：
http://www.khjh.kh.edu.tw/khyoung/traffic/10.html</td></tr>
<tr><td rowspan="6">【教學研究】</td><td>學生經驗</td><td colspan="2">大部分學生有乘坐機車上學的經驗，或是曾經坐過機車。</td></tr>
<tr><td>教學重點</td><td colspan="2">1. 了解不同種類安全帽的優缺點。
2. 知道安全帽的原理與基本知識。
3. 了解如何正確配戴安全帽。</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題單元目標</td><td>活動具體目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 了解不同種類安全帽的優缺點。</td><td>1-1 能看圖片說出不同安全帽可以保護到頭的哪裡。
1-2 能說出哪種安全帽比較安全。</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. 知道安全帽的原理與基本知識。</td><td>2-1 能知道頭部撞擊最容易受傷的部位。
2-2 知道該如何正確的收納安全帽來延長安全帽的壽命。</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. 了解如何正確配戴安全帽。</td><td>3-1 能正確配戴安全帽。
3-2 發表正確戴安全帽的好處、與未戴安全帽可能發生的危險。</td></tr>
</table>

行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式
	一、引起動機： 請同學猜猜看，如果發生車禍，頭部哪個地方最容易受傷？為什麼？		7 min	口頭發表
	二、發展活動：	安全帽	10 min	口頭問答

1-1 2-1	1.老師出示半罩、3/4 罩、全罩的佩戴圖片。請同學找出這三種安全帽分別有保護到哪裡？沒有保護到哪裡？ 2.完成學習單的表格。 3.老師公布答案，機車發生車禍時頭部最容易受傷的地方是下巴。並和同學一起看安全帽不同區域在車禍時遭受撞擊的比例圖。 4.讓同學知道，如果下巴受到很大的摩擦、撞擊，會發生什麼事。 三、綜合活動： 請同學發表，如果下巴在車禍受傷了，會有什麼不方便、不好的地方？ ----------第一節課結束 ----------	圖片 學習單 圖片	 2 min 8 min 8 min 5 min	 紙筆填答 口頭發表

行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式
	一、引起動機： 老師問同學，平常自己或家人的安全帽不用的時候都放在哪裡？猜猜看安全帽多久/什麼時候要換新的？		7 min	口頭發表 口頭問答
1-2 2-2 1-2 2-2	二、發展活動： 1.說明安全帽的構造，和它是怎麼保護我們的頭部。 2.說明如果每次安全帽不用時都放在太陽下曝曬，為什麼會減短它的壽命。 3.說明常常沒拿穩安全帽摔在地上，會帶給安全帽什麼傷害。 4.該如何正確的選購安全帽。 三、綜合活動：	 學習單	8 min 8 min 6 min 7 min 4 min	 口頭發表 口頭發表 紙筆填答 口頭發表

	老師問同學：「你覺得你自己的安全帽該換了嗎？為什麼？」完成整張學習單，並能通過老師的問答，知道怎樣的安全帽能讓自己更安全。 ----------第二節結束 ----------			

行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式
	一、引起動機 老師詢問同學都是什麼時候會坐機車？通常都是誰帶他一起騎機車？		2min	
	二、發展活動			
2-1	1.請同學發表有沒有在坐機車的時候出過車禍？或是自己的親戚家人有出過車禍？		5min	口頭發表
	2.老師向同學介紹常見的機車車禍種類：(1)轉彎不打方向燈。(2)闖紅燈、紅燈右轉。(3)未禮讓行人先行。(4)任意迴轉。		5min	
3-1	3.給同學看相關車禍影片，請同學反思如果發生車禍(肇事、受害)沒有做好安全防護會發生什麼事？	教學影片	15min	口頭發表
	三、綜合活動		13min	小組討論
3-2	複習安全帽的相關知識，並回想過去乘坐機車時，家人有沒有沒有注意到的地方，並練習如何提醒家人。 ----------第三節課結束 ----------			

港南國小三年級交通安全教育教案

<table>
<tr><td>交通安全教育主題</td><td>我是優良好乘客</td><td>設計者</td><td>洪淑芬</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>三年級</td><td>總節數</td><td>共1節/次，合計40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</td></tr>
<tr><td>學習表現
學習內容</td><td colspan="3">學習表現：
綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
學習內容：
綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能判斷危險情境，並知道上下機車的安全處理原則。
2.乘作機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的腰並戴安全帽。
3.能了解安全的重要性，並將安全知識分享給家人</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">綜合活動
綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">交通安全學習手冊-國小三年級篇(交通安全入口網)</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">電腦、教學簡報影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動設計</td></tr>
</table>

活動內容	時間	學習評量
一、引起動機 請學生發表假日與家人出遊的情形，以及當時搭乘的交通工具，並引導學生討論搭乘汽機車應該注意的事項。		能舉手發言並傾聽他人的發言
二、發展活動 (一)搭乘機車的安全 教師展示圖 1-2，引導學生觀察圖上有哪些錯誤。 1.騎乘機車要戴安全帽 (1)教師展示圖 1 並請學生說明圖中小朋友的錯誤行為。 →後座小朋友沒有戴安全帽。 (2)教師將學生提到的地方指出來，然後用安全帽貼紙將沒戴安全帽的小朋友戴上安全帽，並再次與學生確認。 (3)請學生發表搭乘機車沒戴安全帽可能發生的危險。 2.搭乘機車怎麼做最安全？ (1)教師展示圖 2 並請學生說明圖中小朋友的錯誤行為。→機車後座的小朋友不可以側坐、坐後座的小朋友手要抓緊駕駛的腰。 (2)教師將學生提到的地方指出來，不對的地方貼上X貼紙，並請學生發表像圖上的小朋友可能會發生什麼危險。 (二)上、下汽車的安全 1.教師展示圖 4 請學生發表圖中小朋友的錯誤行為。 →汽機車併排臨時停車太多、小朋友不可以穿越其他車輛去找家人的車、車未靠邊不可以上車。 2.教師將學生們提到的地方指出來，將不對的地方貼上X貼紙 後，請學生發表像圖中的人會發生什麼危險。 3.教師展示圖 5 請學生發表圖中小朋友的錯誤行為。→機車迴轉　很危險、上機車前應注意旁邊有沒有人。	5分 30分	能仔細觀看圖片並舉手發言 能說出安全的上下車方式
三、綜合活動 (一)歸納統整 1.教師透過問答引導出學校安全接送區的位置。 2.教師透過詢問接送狀況，讓學生反自己和家人是否有		

做出可能會發生危險的行為，而以後有什麼改進的方法。 (二)完成學習活動單。藉此了解學生於本教案學習後的想法。 **四、延伸活動** 請學生發表學習活動單中，其中錯誤行為 可能造成的危險，以及正確行為為何。	5分	參與討論 上台報告

三、參考資料

1.交通安全學習手冊-機車篇(交通安全入口網)

港南國小四年級交通安全教育教案

<table>
<tr><td>交通安全教育主題</td><td>單車安全小高手</td><td>設計者</td><td>萬雅雯</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>四年級</td><td>總節數</td><td>共 1 節/次，合計 40 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。</td></tr>
<tr><td>學習表現
學習內容</td><td colspan="3">學習表現：
健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
學習內容：
健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。
綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。
2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。
3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。
4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">健康與體育領域
健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。
綜合活動
綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">電腦及投影設備、自行車</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動內容</td><td>時間</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

活動一 騎自行車裝備與功能 （一）教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。 （二）教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？（學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全 之間的連結。）	10	
（三）教師播放影片。 安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養） 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 影片長度：05:13-08:25 （四）教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。(學生自由作答，重點要能說出為 什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的 連結。） 1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？ （配備可以正常使用，騎車才安全。 龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。 鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。 煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。 燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路 人自己的存在……） 2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？（自行車的左右煞車分別控制前後 輪，遇	8 10	口頭評量：學生能分享想法

到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子 會有往前翻或側摔的危險。） 3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作 答。（停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏 板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎） （五）學生分組實作測試自行車 1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？ 2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並 找出相對應的車輪。 3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。 4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是 否能夠碰地。 （六）教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反 光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點 時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部 會呈一直線。 活動二 歸納統整 師生歸納：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精 神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有 問題，要報告大人，請大人協助維修。	10 2	實作評量： 學生能進行測試自行車

三、參考資料

1. 交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)
2. 安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養）

影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs

港南國小五年級交通安全教育教案

交通安全教育主題	快樂安全行	設計者	李怡青
實施年級	五年級	總節數	共 1 節/次，合計 40 分鐘
設計依據			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習表現 學習內容	學習表現： 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 學習內容： 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
學習目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合活動 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)		
教學設備/資源	電腦及投影設備		

<table>
<tr><th colspan="3">活動設計</th></tr>
<tr><th>活動內容</th><th>時間</th><th>學習評量</th></tr>
<tr><td>

引起動機

活動一 事故經驗說一說（5 分鐘）

（一）教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。

（二）學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等）

（三）教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。

影片連結：

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級（6-7 歲）	中年級（8-9 歲）	高年級（10-11 歲）	國小（6-11 歲）
穿越道路中	230（64.5%）	262（64.7%）	305（71.1%）	797（66.9%）
衝進路中	78（21.8%）	80（19.8%）	72（16.8%）	230（19.3%）
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後（或中）穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191（100%）

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日

（二）教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。

1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。
2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（71.1%）高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）。
3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。

</td><td>5

5

5</td><td>口頭評量：學生能享分想法

口頭評量：學生能享分想法</td></tr>
</table>

（三）教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目： 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ （四）小組上臺發表討論結果。 **統整活動** 活動三 總結與歸納（5 分鐘） （一）教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。 ＊ 參考答案： 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 （二）教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	8 2 5	實作評量：學生能進行測試自行車

三、參考資料

1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。
2. 臺北市政府交通局（民 102）。交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市政府交通局。
3. 交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 108）。兒童通過路口數位課程。臺北市：交通部。
4. 米果（民 107）。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579

港南國小六年級交通安全教育教案

交通安全教育主題	保持距離，以策安全	設計者	廖珍敏
實施年級	六年級	總節數	共 1 節，合計 40 分鐘
設計依據			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問 題。		
學習表現 學習內容	學習表現： 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 學習內容： 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
學習目標	1. 認識視野死角。 2. 瞭解駕駛人的視野死角及其危險性。 3. 認識轉彎車輛的內外輪差。 4. 學會隨時注意車輛動態，避免落入視野死角。 5. 認識容易發生車輛肇事的地點與情境。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合活動 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
教材來源	1、交通部(民 108)。大型車視野死角及內輪差宣導影片(完整 版)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10 2、財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學 習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。		

教學設備/資源	電腦及投影設備	
活動設計		
活動內容	時間	學習評量
活動一 猜猜看 （一）1.視野死角分組競賽： 1、教師準備五種物品，放至講台前依遠近排列放置，請每 組一人至講台坐在椅子上，以5秒為限，猜出物品名 稱。 2、猜對物品最多時為優勝。 3、物品放置可改變，例如：講台左邊或右邊。 4、教師請學生討論出活動過程中，每組學生無法說出所有 物品的原因(距離關係，看不清楚所有物品)。	5 5	口頭評量： 學生能分享想法 口頭評量： 學生能分享想法
活動二 視野死角驚魂記 （一）教師播放交通部（民 108)。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版)。 （二）教師請學生回想在生活中，是否曾經遇過大客車就在身旁的經驗，當時是否有特別注意自身安全? （二）學生具體說明發生的情境及發生的原因。	25	實作評量： 學生能進行討論，並完成指定任務。
活動三 視野死角驚魂記 （一）教師說明影片中事故發生的原因來自於視線死角。 註：視線死角：駕駛人在駕駛車輛期間，因為速度、車輛後視鏡及人體視覺的視界，無法看到的範圍。 （二）教師發下學習單，請學生分組討論並紀錄學習單中的「視線死角」範圍。 （三）各組分享學習單與因應方式。 1.討論不一樣大小、高低的汽車，其視界死角大小也不一樣？ (1)不一樣大小、高低的車輛，如：大貨車、大客車(巴士)、小客車及　聯結車(包含半聯結車與全聯結車)。 (2)車輛大小應係指其為長度與寬度，在法規上規	5	口頭評量： 學生能分享想法

定，大客車最長尺度　為 12.2m，大貨車是 11m，全聯結車最長是 20m，半聯結車為 18m。 (3)汽車高低係指其地面至車頂的高度，如小客車的高度約　在 1.3m 至 1.5m 範圍，大貨車及大客車最高可達 3.8m，故駕駛人之眼高(視　線高度)就看其駕駛座高度而異。 (4)死角係指駕駛人坐在駕駛座之眼睛視線(與地面平行)高度，其視點　與車輛車體遮住視線點之處畫出一條線時，連結於地面所形成的三角　形，即為駕駛人視界之死角，另車輛後面之全部區域亦為駕駛人的「視界死角」。 2.為什麼視野死角內含有危險？ (1)人的視野：一般人的雙眼視野是為 210°，而能辨認者只有 75°，另較重要是，人坐在汽車駕駛座，部分視野或視線會被車體遮住，所以較平時的視野為小。 (2)當汽車向後側倒退時，其死角就增大了，幾乎其移動的方向都無法看見，所以非常危險，當汽車轉彎時，其視界角度就會變化，尤其在右轉彎時更多危險。 **活動三 總結與歸納** 師生歸納: 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上 等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡， 行人會下意識走至車道與人行道交界 處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車 道且能看見來車的地方等待。		

三、參考資料

1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。

2. 交通部公路總局全球資訊網 http://www.thb.gov.tw/
3. 168 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/
4. 道路交通安全規則
http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=K0040013
5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。
取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10

各年級交通安全教案-下學期

港南國小一年級交通安全教育教案

<table>
<tr><td>交通安全教育主題</td><td>新鮮人停看聽</td><td>設計者</td><td>王雅玲</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>一年級</td><td>總節數</td><td>共 1 節/次，合計 40 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習表現
學習內容</td><td colspan="3">學習表現：
A-I-2 辨識交通工具的危險區域。
A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。
學習內容：
健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
生 A-I-2 事物變化現象的觀察。
生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
生 E-I-1 生活習慣的養成。
生 E-I-2 生活規範的實踐。
生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 認識行人專用號誌。(如：紅綠燈)。
2. 認識行人專穿越道和行人天橋。
3. 穿越平交道要注意號誌及柵欄。</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">健康與體育領域
健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
生活課程
生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">電腦及投影設備、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動內容</td><td>時間</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

一、認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線（如： 行人穿越道線）與號誌（如：行車管制號誌、行人專用號誌等）。 為。 1.透過說明、情境影片讓學生認識行人專用號誌。 2.請學生分享使用行人專用號誌之生活經驗。	10	聆聽評量： 學生能專心聆聽、認識行人專用號誌
二、行的安全 設計交通安全情境題，讓學生透過角色扮演，學習「行的安全」： 1. 知道使用騎樓或人行道。 2. 知道遵循號誌，以及使 用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道 等）、行人穿越道（如： 枕木紋、斑馬紋、對角 線等）通行，並宜與成 人、兄姊或同學同行。	15 15	口頭評量： 學生能分享想法 學習單評量 參與遊戲 口頭分享
三、穿越平交道要注意號誌及柵欄 1. 全班齊唱「倫敦鐵橋」的改編：〝柵欄就要放下來，放下來，你要停、看、聽〞 2.戲劇表演： （1）分組扮行人、火車，用繩索拉出軌道，舉「停、看、聽」標誌牌，以長竹竿當柵欄。 (2) 放音樂，扮行人者依序通過平交道;「停、看、聽」牌動，柵欄(竹竿)慢慢放下，行人禮讓火車通過。 (3)扮火車／行人二組互換角色，重覆演練。 3.討論：闖平交道有何嚴重後果？ ●不在鐵軌上放置物品。 ●絕不碰觸電車的高壓線。 ●通過平交道要先停下來，確認左右都安全，再通過。		
四、納統整 師生共同歸納： 知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他 用路人的尊重。		

- 參考資料
  1. 交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)

港南國小二年級交通安全教育教案

<table>
<tr><td>【活動名稱】</td><td>交通安全小專家——乘坐安全</td><td>【適用年級】</td><td>國小二年級</td></tr>
<tr><td>【授課時數】</td><td>3 節（120 分鐘）</td><td>【教 學 者】</td><td>張正萱</td></tr>
<tr><td>【教材來源】</td><td colspan="3">交通安全手冊</td></tr>
<tr><td>【參考資源】</td><td colspan="3">3. 交通安全入口網（機車專區）：
https://168.motc.gov.tw/theme/motorcycle
4. 機車交通安全之探討(張邱春)：
http://www.khjh.kh.edu.tw/khyoung/traffic/10.html</td></tr>
<tr><td rowspan="6">【教學研究】</td><td>學生經驗</td><td colspan="2">大部分學生有乘坐機車上學的經驗，或是曾經坐過機車。</td></tr>
<tr><td>教學重點</td><td colspan="2">4. 了解機車的構造與功能。
5. 知道機車的基本交通規則。
6. 知道如何安全的乘坐機車。</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題單元目標</td><td>活動具體目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. 了解機車的構造與功能。</td><td>1-1 能看圖片說出機車有哪些構造。
1-2 能說出機車的構造有哪些不同的功能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. 知道機車的基本交通規則。</td><td>2-1 知道正確的機車交通規則。
2-2 分享自己的家人是如何騎機車的。</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. 知道如何安全的乘坐機車。</td><td>3-1 認識到不安全乘坐方式可能會有的危害。
3-2 知道如何安全的乘坐機車。</td></tr>
</table>

行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式
	一、引起動機： 請同學憑著印象，畫出自己家裡/曾經看過的機車。	繪圖作品	7 min	實作評量
1-1	二、發展活動： 1. 老師展示機車的圖片。請同學分享機車有什麼樣的構造？這些	機車圖	10 min	口頭問答

	構造都是用來做什麼的？ 2.重新修正自己的機車圖畫，並標註上構造、功能。 3.老師補充學生未提到的構造與功能，並說明這些功能的重要性。 4.讓同學知道何為機車定期檢查。 三、綜合活動： 請同學發表，如果機車沒有好好定時檢查，會發生什麼事？ ----------第一節課結束 ----------	片 繪圖筆記	2 min 8 min 8 min 5 min	實作評量 口頭發表
1-2				

行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式
	一、引起動機： 老師問同學，你知道機車騎在路上要注意什麼嗎？ 二、發展活動： 1.說明基本的交通規則。 2.詢問學生知不知道最新的交通議題。 3.請同學分享有沒有看過不遵守交通規則的人。 4.播放機車交通規則及安全宣導影片。 三、綜合活動： 老師問同學：「你覺得家人的騎機車芬是安全嗎？」並請學生小組討論，透過討論的問答，知道怎樣能讓自己更安全。 ----------第二節結束 ----------	宣導影片	5 min 8 min 5 min 8 min 8 min 7 min	口頭問答 口頭問答 口頭發表 口頭發表
2-1				
2-2				

行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式

	一、引起動機 老師詢問同學都是什麼時候會坐機車？通常都是誰帶他一起騎機車？		2min	
3-1 3-2	二、發展活動 1.請同學發表有沒有在坐機車的時候出過車禍？或是自己的親戚家人有出過車禍？ 2.老師向同學介紹常見的機車車禍種類：(1)轉彎不打方向燈。(2)闖紅燈、紅燈右轉。(3)未禮讓行人先行。(4)任意迴轉。 3.給同學看相關車禍影片，請同學反思如果發生車禍(肇事、受害)沒有做好安全防護會發生什麼事？	教學影片	5min 5min 15min	口頭發表 口頭發表
	三、綜合活動 複習安全乘坐機車的相關知識，並回想過去乘坐機車時，家人有沒有沒有注意到的地方，並練習如何提醒家人。 ----------第三節課結束 ----------		13min	小組討論

港南國小三年級交通安全教育教案

<table>
<tr><td>交通安全教育主題</td><td>認識學校週邊交通標誌</td><td>設計者</td><td>張美玲</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>三年級</td><td>總節數</td><td>共 1 節/次，合計 40 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展
生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日常生
活情境。</td></tr>
<tr><td>學習表現
學習內容</td><td colspan="3">學習表現：
健 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險
的方法。
學習內容：
健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能了解交通標誌的意義。
2.能了解交通事故的可怕, 並能統整出正確的交通安全概念。
3.了解穿越道路的知識與自我保護方法</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">健康與體育領域
健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合活動
綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">交通安全教案手冊-國小篇(翰林出版社編製)</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">電腦及投影設備</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動內容</td><td>時間</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

活動一 （一）欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安 全觀念。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌 呢？ 2. 這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3. 看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？ 活動二 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1. 指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2. 請舉出這些號誌的例子。 3. 若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4. 這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒 有這些號誌，會有什麼後果？ 5. 教師詢問兒童看過什麼樣的交通標誌? 分組討論並代 表說明。 活動三 歸納統整 (一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》 (二)教師統整： 1. 教師檢討各種號誌應該對應到的正確選項，且補充 說明各種號誌的作用。 2. 提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的	4 6 10 10 6 4	口頭評量： 學生能分享想法 實作評量：學習單

交通號 　　誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，也提醒 　　家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安 　　之目標。 　3.指導兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交 　　通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。		

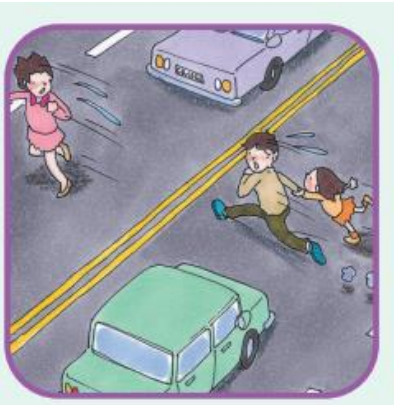
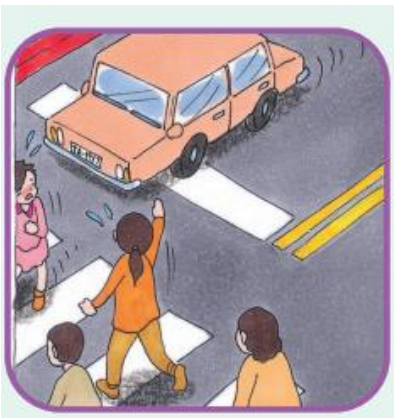
三、參考資料

1. 交通安全教案手冊-國小篇(翰林出版社 編製)
2. 2013 交通安全 交通號誌篇
3. 交通安全入口網

港南國小四年級交通安全教育教案

<table>
<tr><td>交通安全教育主題</td><td>我懂交通安全</td><td>設計者</td><td>萬雅雯</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>四年級</td><td>總節數</td><td>共1節/次，合計40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習表現
學習內容</td><td colspan="3">學習表現：
綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
學習內容：
綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.認識通行空間與交通法規。
2.能判斷危險情境，並知道安全處理原則。
3.能了解安全的重要性，並將安全知識分享給家人</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">綜合活動
綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">交通安全學習手冊-國小四年級篇(交通安全入口網)</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">違規行為PPT、小白板、白板筆</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動內容</td><td>時間</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

活動一 遵守交通規則 交通的順暢，是靠行人與駕駛人一起來維護，大家應確實遵守交通規則。看看下圖的違規行爲，如果是自己的父母，我們應如何勸告與提醒？	5分	
1.請學生分組討論，將下列六種違規狀況列入討論，將討論結果寫在小白板上，再展示在黑板上。 我會提醒父母： _____ 我會提醒父母： _____	30分	參與討論 上台報告

 我會提醒父母： 我會提醒父母：  我會提醒父母：  我會提醒父母： 活動二 歸納統整 師生歸納：道路上多點用心，早點出門就能平安回家。遵守交通規則及交通號誌，重視路權，共同營造一個有禮的友善交通環境。希望學生將自己這堂課所學到的交通安全知識傳達給家人。	5分	

三、參考資料

1. 交通安全學習手冊-國小四年級篇(交通安全入口網)

港南國小五年級交通安全教育教案

交通安全教育主題	車讓人、人敬車	設計者	李怡青
實施年級	五年級	總節數	共 1 節/次，合計 40 分鐘
設計依據			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習表現 學習內容	學習表現： 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 學習內容： 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
學習目標	1.認識與行人有關的交通號誌。 2.認識人車分道，道道平安 3.人車共道，禮讓為安。		
與其他領域/科目的連結	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)		
教學設備/資源	電腦及投影設備		

活動設計

活動內容	時間	學習評量
引起動機 活動一 認識交通號誌 （一）教師展示「交通標誌」圖卡，學生尋找哪些與行人有關？	5	口頭評量：

<table>
<tr><td>

</td><td></td><td>學生能分享想法</td></tr>
<tr><td>(二)請學生上網找出與行人有關的交通號誌。</td><td>10</td><td>實際操作口頭評量：學生能分享想法</td></tr>
<tr><td>

發展活動

(一) 影片觀賞【行車有禮 路口停讓才安全】

教師：小朋友看了人車共道的影片，你看到那些畫面

(二) 腦力激盪 教師：想一想，有什麼方法可以避開危險呢?

影片連結：

https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian/post/2306191500014

https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian/post/2306161755286

https://www.youtube.com/watch?v=V3rp-vTPuUE

</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>

統整活動

活動三 總結與歸納

（一）請學生發表在影片中看到了甚麼，可以怎麼改善這些狀況。

（二）完成學習單。

</td><td>105</td><td>完成學習單</td></tr>
</table>

三、參考資料

1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。
2. 臺北市政府交通局（民 102）。交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市政府交通局。
3. 交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 108）。兒童通過路口數位課程。臺北市：交通部。
4. 米果（民 107）。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579

港南國小六年級交通安全教育教案

交通安全教育主題	我是安全用路人	設計者	廖珍敏
實施年級	六年級	總節數	共 1 節，合計 40 分鐘
設計依據			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
學習表現 學習內容	學習表現： 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 社 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 學習內容： 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。		
學習目標	1. 了解交通道德與禮讓的觀念並於生活中實踐。 2. 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 3. 省思違規現象的原因、因應之道與利他觀念。 4. 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。		
與其他領域/科目的連結	社會 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關 所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合活動 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇(財團法人靖娟兒童安全文教基		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">金會 編製）</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">電腦及投影設備</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動內容</td><td>時間</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動一 我的經驗談
（一）教師提問請學生回想在生活中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生分享身邊親友或是新聞報導案例。
（二）學生具體說明發生的情境及發生的原因。</td><td>5</td><td>口頭評量：
學生能分享想法</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動二 步行驚魂記（30 分鐘）
（一）教師請 3-4 位學生為一組，每組分配 1 個情境題。
（二）小組共同討論並以戲劇方式呈現出:
1. 情境
2. 可能發生的危險
3. 如何避免這樣的情形發生？

（三)教師展示情境圖，並請學生按組別上台表演。
<table><tr><td></td><td>情境</td><td>解決策略(參考答案）</td></tr><tr><td>1</td><td>人行道被物品車輛 占用，<u>小駿</u>必須繞 到車道，後方有來 車</td><td>1. 可能發生危險：行人被後方來車撞到。

2. 如何避免：
⑴ 可撥打陳情專線 請負責單位處理。

⑵行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。</td></tr><tr><td>2</td><td><u>小蓉</u>行經無人行道及騎樓的道</td><td>1. 可能發生危險：行人被後方來車</td></tr></table></td><td>30</td><td>實作評量：
學生能進行討論，並完成指定任務。</td></tr>
</table>

		路，前方 有停放的車輛。	撞到。 2. 如何避免： (1) 可撥打陳情專線 請負責單位處理。 (2)行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。			
	3	路口視線被號誌箱、 電信箱、攤販或植 栽擋住，小勳和小策穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 可能發生危險：行人穿越道路時，被 轉彎車撞到。 2. 如何避免： (1) 可撥打陳情專線 請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。			
	4	道路上無行人通行 空間且前方有車輛 臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往小歆駛來。	1. 可能發生危險： 行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 如何避免： (1) 駕駛應盡速離開， 不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛		5	口頭評量：學生能分享想法

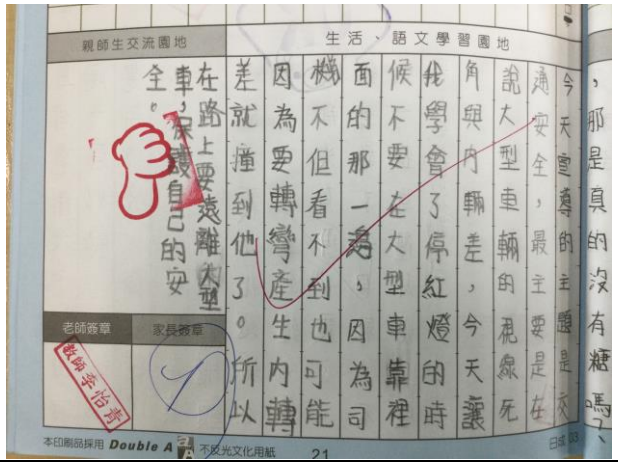
		保持適當距離，或車輛停讓後再通過。		
活動三 總結與歸納 師生歸納: (一)在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 (二) 教師總結 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。				

三、參考資料

1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。
2. 交通部公路總局全球資訊網 http://www.thb.gov.tw/
3. 168 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/
4. 道路交通安全規則 http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=K0040013

附件三

活動剪影

大客車死角體驗活動	交通安全繪畫
	
交通安全納入寒（暑）假作業	交通安全宣導-小日記
交通安全月活動	自行車宣導活動

拾貳、本計畫經交通安全教育推動委員會決議呈校長核定後實施，修正時亦同。

組長：　　主任：　　校長：